

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад № 14 «Малышок»  
Протокол № 2 от 13.11.2019



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад № 14 «Малышок»  
от «15» ноября 2019 года № 549

## Положение

### об индивидуальном образовательном маршруте

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития – детский сад № 14 «Малышок» (далее – МДОУ) в соответствии с нормативными актами: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; ст.42-43 и ст. 50 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» («Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников»); Устава МДОУ Декларации ООН о правах инвалидов.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это институциональный документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционной развивающей деятельности, направленной на помощь ребенку с проблемами развития и его семье.

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации потенциала личности воспитанника, его индивидуальная дорожная карта, применяемая педагогами с целью обеспечения дифференцированного подхода в реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

1.3. В разработке и создании ИОМ принимают участие педагоги, работающие с детьми групп компенсирующей направленности.

1.4. ИОМ разрабатывается для обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями, посещающих группы компенсирующей направленности в МДОУ.

#### 2. Цель ИОМ

Главной целью разработки и создания ИОМ является ориентация на достижение воспитанником государственного стандарта, т.е. на результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, или на преодоление несоответствия между уровнем, который задаёт адаптированная основная образовательная программа, и реальными возможностями воспитанника.

#### 3. Условия проектирования ИОМ

3.1. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели и др. педагоги, работающие на группах компенсирующей направленности.

3.2. ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа.

3.3. В стадии разработки ИОМ ребенок и его родители выступают:

- как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого дошкольным образовательным учреждением;

- как «неформальные заказчики», предъявляя дошкольному образовательному учреждению образовательные потребности конкретного ребенка.

На стадии реализации ребенок выступает как субъект осуществления обучения, воспитания и развития в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **4. Этапы создания и реализации ИОМ**

4.1. Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка. Мониторинг в работе позволяет не просто фиксировать уровень развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и выстраивания коррекционной работы. Мониторинг – это отправная точка ИОМ для каждого ребенка. В ходе него определяются проблемные зоны и «зоны успеха». Мониторинг осуществляется в сентябре и мае.

4.2. Второй этап - построение персонального плана коррекционной работы на ближайшую перспективу с опорой на «зоны успеха», индивидуальный подбор эффективных методик и приёмов коррекционной работы.

4.3. Активная деятельность по осуществлению ИОМ – третий этап.

4.4. Аналитический, последний этап — подведение итогов, оценка полученных результатов. Достигнутые результаты сопоставляются с запланированными задачами.

4.5. ИОМ создаётся на один учебный год.

#### **5. Структура ИОМ**

5.1. Общие сведения о ребёнке, его семье.

5.2. Основные особенности развития ребенка.

5.3. Долгосрочная цель сопровождения.

5.4. Расписание НОД.

5.5. Основные направления работы каждого специалиста.

5.6. Мероприятия по социализации.

5.7. Рекомендации по работе с родителями.

5.8. Результаты диагностики (Приложение)

#### **6. Делопроизводство**

6.1. ИОМ создаётся в течение сентября-октября месяца или в течение месяца с момента поступления ребёнка в группу компенсирующей направленности. и реализуется в течение одного учебного года.

6.2. В конце учебного года воспитатели сдают ИОМы старшему воспитателю, который их архивирует.

6.3. ИОМы хранятся в МДОУ согласно номенклатуре.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_ (срок реализации)

## Общие сведения

Дата рождения	Группа №	Вид группы
Статус	Дата присвоения статуса	Дата поступления в ДОУ
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Мама:	Папа:
Воспитатель		
Воспитатель		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Социальный педагог		
Инструктор по ФК		
Музыкальный руководитель		
Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК	

## Основные особенности развития ребенка

Психологический возраст \_\_\_\_\_

Особенности моторики \_\_\_\_\_

Особенности развития познавательной сферы:

- внимание \_\_\_\_\_

- восприятие \_\_\_\_\_

- память \_\_\_\_\_

- мышление \_\_\_\_\_

Личностные особенности \_\_\_\_\_

Имеющиеся знания \_\_\_\_\_

Уровень адаптивного поведения \_\_\_\_\_

Развитие речи \_\_\_\_\_

## Долгосрочная цель сопровождения

Расписание НОД				
Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий
Психологическая помощь (педагог-психолог)				
Логопедическая помощь (учитель-логопед)				
Дефектологическая, помощь (учитель-дефектолог)				
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)				
Общеразвивающая подготовка в зале (музыкальный руководитель)				

№	Основные направления логопедической работы	Формы работы	Примечания
1.1.	Развитие артикуляционной моторики.		
1.2.	Формирование правильного звукопроизношения.		
1.3.	Развитие фонематических процессов.		
1.4.	Уточнение, обогащение словаря по темам		
1.5.	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов:		
1.6.	Совершенствование грамматического строя речи:		
1.7.	Развитие связной речи:		
№.	Направления психокоррекционной работы	Формы работы	Примечания
2.1.			
№	Направления дефектологической работы	Формы работы	Примечания
3.1.			
№	Направления образовательной работы	Формы работы	Примечания
4.1.	Социально-коммуникативное		
4.2.	Познавательное		
4.3.	Речевое		
4.4.	Художественно-эстетическое		
4.5.	Физическое		

#### Мероприятия по социализации

Дата	Мероприятие	Ответственный

#### Рекомендации по работе с родителями

#### Результаты педагогической диагностики

	Образовательные области	Уровни	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	Низкий		
		Близкий		
		Достаточный		
2	Познавательное развитие	Низкий		
		Близкий		
		Достаточный		
3	Речевое развитие	Низкий		
		Близкий		
		Достаточный		
4	Художественно-эстетическое развитие	Низкий		
		Близкий		
		Достаточный		
5	Физическое развитие	Низкий		
		Близки		
		Достаточный		